

Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ
Дидактичний матеріал
для перевірки навички читання

2–4 класи

Видання друге, виправлене і доповнене



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.26я71
Б 90

Рецензенти:
доцент, кандидат педагогічних наук
Онишків З.М.

вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель
Шост Н.Б.

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Дидактичний матеріал для перевірки навички читання : 2–4 класи / Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай. — Вид. 2-ге, випр. і доповн. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 144 с.

ISBN 978-966-10-4909-2

У посібнику подано спеціально підібрані художні тексти, що дозволяють протягом навчального року розвивати і перевіряти навички читання (вголос і мовчки) учнів 2–4 класів. Числа у колонці поряд з текстом означають кількість слів від початку тексту до кінця даного рядка. Пропоноване видання містить також підсумкові роботи для перевірки рівня розвитку навички читання мовчки у 4 класі. У кінці посібника наведено журнал обліку техніки читання на весь навчальний рік.

Для вчителів та учнів початкових класів, батьків.

ББК 74.26я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу авторів чи видавництва.*

ПЕРЕДМОВА

Об'єктами поточної перевірки навчальних досягнень учнів з літературного читання є

складники читацької компетентності:

- навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки;
- досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою);
- уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів (2–4-й кл.), прозові твори (3–4-й кл.);

складники комунікативної компетентності:

досвід мовленнєвої діяльності:

- аудіативні уміння;
- уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (2–4-й класи).

Поточна перевірка **навички читання** здійснюється в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп). Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників учителем не перевіряється.

Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. Вони можуть бути використані для організації само- та взаємоперевірки учнями темпу читання, а також одержання вчителем фактичного матеріалу для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках.

Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)

Клас	I семестр	II семестр
2	35–45 сл./хв	50–60 сл./хв
3	65–70 сл./хв	75–80 сл./хв
4	80–85 сл./хв	90–95 сл./хв

Такий показник розвитку навички читання як виразність перевіряють на знайомому тексті, але окремо від інших показників не оцінюється.

Поточна перевірка **навички читання вголос** здійснюється в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного.

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст, який у кожному класі відрізняється складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом (у 2-му класі — 120–150 слів; у 3-му класі — 180–210 слів, у 4-му класі — 240–270 слів).

Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного.

Перевірка навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного, може здійснюватись після першого і наступних перечитувань твору. Якщо перевірка здійснюється після першого перечитування, то виразність не враховується, а запитання мають стосуватись фактичного змісту *твору*: *хто?*, *що?*, *які?*, *де?*, *коли?*, *як?*; *які і як відбувалися події?*; *хто персонажі?*, *що вони робили?*, *до якого жанру належить твір?* Якщо перевірка здійснюється після наступних перечитувань, то виразність враховується, а завдання мають стосуватись визначення теми, основної думки; відтворення послідовності подій, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків, рис характеру персонажів, мотивів їхніх вчинків.

Орієнтовні вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у цілому, так і змісту окремих речень.
	2	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє зміст окремих речень.

	3	Учень/учениця значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але частково розуміє зміст окремих фактів.
Середній	4	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє окремі факти.
	5	Учень/учениця читає переважно словами. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє не повне розуміння фактичного змісту тексту.
	6	Учень/учениця читає переважно плавно, цілими словами, допускаючи мовленнєві помилки, а також у наголошуванні слів. Недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв'язків.
Достатній	7	Учень/учениця читає плавно, цілими словами без зайвих пауз. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору
	8	Учень/учениця читає плавно словами, правильно. Припускається окремих помилок у наголошуванні слів. Усвідомлює фактичний зміст тексту, але не повно розуміє його основний смисл. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків
	9	Учень/учениця читає плавно словами і групами слів, правильно. Припускається окремих орфоепічних помилок. Усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків

Високий	10	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів. Мають місце поодинокі орфографічні помилки. У повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та основний смисл текстів. Іноді припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
	11	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів, із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків.
	12	Учень/учениця читає правильно, плавно, словами і групами слів із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено розуміє фактичний зміст та основний смисл текстів, встановлює смислові, причиново-наслідкові зв'язки

Поточна перевірка **навички читання мовчки** у 2-х класах здійснюється в усній формі і має діагностичний характер, у 3–4-х класах — в письмовій формі фронтально за показниками: спосіб, темп, розуміння прочитаного.

Учні мають прочитати текст мовчки і письмово виконати завдання. Для цього вчитель пропонує їм узяти в руки олівці. Після слова вчителя «Старт» учні розпочинають читання тексту. Через три хвилини вчитель говорить «Фініш» і учні ставлять олівцем крапку над словом, на якому зупинились. Далі учні дочитують текст і виконують запропоновані завдання. Обсяг текстів у 2-му класі — 170–230 слів; у 3-му класі — 250–310 слів, у 4-му класі — 330–390 слів.

2 КЛАС

ВЕДМІЖА ХВОРОБА

Щось ведмедик зліг,	3
зовсім занеміг,	5
побивається та стогне,	8
аж гуде барліг.	11
— Ой, — кричить, — умру!	14
Ой, не чую рук!	18
Щось у оці, а чи в боці —	25
сам не розберу.	28
Ой, язик опух!	31
Ой, заклало слух!	34
Чи то гикавка, чи кашель	39
забиває дух!	41
Голова гуде,	43
обертом іде,	45
кості ломить і судомить,	49
лиш не знаю де.	53
Ой, живіт болить!	56
Ой, п'ята свербить!	59
На зубах така оскома,	63
аж в очах рябить.	67
Поперек пече,	69
віддає в плече,	72
нудить-млоїть під п'ятою	76
й, може, десь іще!	80

Кінець безкоштовного уривку.
Щоби читати далі, придбайте,
будь ласка, повну версію
КНИГИ.