

Літературне ЧИТАННЯ

Дидактичний матеріал для перевірки
навички читання



2•4
класи

Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ
Дидактичний матеріал
для перевірки навички читання

2–4 класи

Видання друге, виправлене і доповнене



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.26я71
Б 90

Рецензенти:
доцент, кандидат педагогічних наук
Онишків З.М.

вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель
Шост Н.Б.

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Дидактичний матеріал для перевірки навички читання : 2–4 класи / Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай. — Вид. 2-ге, випр. і доповн. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2022. — 144 с.

ISBN 978-966-10-8537-3

У посібнику подано спеціально підібрані художні тексти, що дозволяють протягом навчального року розвивати і перевіряти навички читання (вголос і мовчки) учнів 2–4 класів. Числа у колонці поряд з текстом означають кількість слів від початку тексту до кінця даного рядка. Пропоноване видання містить також підсумкові роботи для перевірки рівня розвитку навички читання мовчки у 4 класі. У кінці посібника наведено журнал обліку техніки читання на весь навчальний рік.

Для вчителів та учнів початкових класів, батьків.

ББК 74.26я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу авторів чи видавництва.*

ПЕРЕДМОВА

Об'єктами поточної перевірки навчальних досягнень учнів з літературного читання є

складники читацької компетентності:

- навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки;
- досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою);
- уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів (2–4-й кл.), прозові твори (3–4-й кл.);

складники комунікативної компетентності:

досвід мовленнєвої діяльності:

- аудіативні уміння;
- уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (2–4-й класи).

Поточна перевірка **навички читання** здійснюється в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп). Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників учителем не перевіряється.

Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. Вони можуть бути використані для організації само- та взаємоперевірки учнями темпу читання, а також одержання вчителем фактичного матеріалу для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках.

Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)

Клас	I семестр	II семестр
2	35–45 сл./хв	50–60 сл./хв
3	65–70 сл./хв	75–80 сл./хв
4	80–85 сл./хв	90–95 сл./хв

Такий показник розвитку навички читання як виразність перевіряють на знайомому тексті, але окремо від інших показників не оцінюється.

Поточна перевірка **навички читання вголос** здійснюється в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного.

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст, який у кожному класі відрізняється складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом (у 2-му класі — 120–150 слів; у 3-му класі — 180–210 слів, у 4-му класі — 240–270 слів).

Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного.

Перевірка навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного, може здійснюватись після першого і наступних перечитувань твору. Якщо перевірка здійснюється після першого перечитування, то виразність не враховується, а запитання мають стосуватись фактичного змісту *твору: хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?* Якщо перевірка здійснюється після наступних перечитувань, то виразність враховується, а завдання мають стосуватись визначення теми, основної думки; відтворення послідовності подій, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків, рис характеру персонажів, мотивів їхніх вчинків.

Орієнтовні вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у цілому, так і змісту окремих речень.
	2	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє зміст окремих речень.

Кінець
безкоштовного
уривку. Щоби читати
далі, придбайте,
будь ласка, повну
версію книги.